



Образовательный Центр "Лучшее Решение"
www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф
www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru www.t-obr.ru www.1-sept.ru

**Различные виды диктантов в системе уроков
русского языка и предметов гуманитарного цикла
(из опыта работы)**

**Автор:
Хужахметова Марина Николаевна
МОУ "Средняя школа № 83
Центрального района Волгограда"**

В профессиональном стандарте педагога сказано: «В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Многолетний опыт работы учителем русского языка и литературы показывает, что интерес к учёбе у учащихся проявляется тогда, когда каждый из них выполняет задание, заставляющее работать мысль, когда надо применить приобретённые знания в нестандартных ситуациях. В настоящее время педагогическая практика показала, что увеличение объёма теоретического материала, частичное отсутствие связи между учителями-предметниками ведёт к снижению орфографического навыка у учащихся.

Мой опыт показывает, что довольно часто учащиеся хорошо усваивают теоретический материал, умеют выполнять различные виды разборов, знают наизусть формулировку правила, но орфографический навык им не под силу. Ребята «не видят правило» и поэтому зачастую не умеют его применять. Вызывает тревогу и то, что дети ещё в какой-то мере следят за своей грамотностью на уроках русского языка и литературы, и порой совершенно забывают о ней на уроках истории, права, географии, биологии. За годы работы в школе я накопила небольшой опыт и выработала свою методику проведения и сбора материалов для различных видов диктантов.

Когда ты берёшь 5 класс, то сразу возникает вопрос: «Насколько у ребят уже сформирована орфографическая зоркость?» Чтобы ответить на вопрос, необходимо начинать работу, когда ребята ещё в 4 классе. Анализ работ в начальной школе показал, что ребята знают правила, но часто их путают. Поэтому у меня появились «номерные» диктанты. Сколько тем, столько диктантов. Но открывает год словарный диктант, в который включены слова из контрольных работ за предыдущий год, в которых более всего было допущено ошибок. Их я собираю, составляя работы над ошибками. Интересно заметить, что иногда трудное слово путешествует из одного диктанта в другой, пока все учащиеся не овладеют его правильным написанием.

На уроках закрепления материала часто я использую следующие виды словарных диктантов: словарный диктант «с подсказкой», словарный диктант с грамматическим заданием,

словарный диктант с продолжением, словарный диктант с сопоставлением, с элементами игры, с обобщением. Обычно эти диктанты рассчитаны на классы с низким уровнем грамотности.

Словарный диктант «с подсказкой»

Опыт показывает, что иногда ребёнок, зная правило, не применяет его, так как нарушает последовательность мыслительных операций, а часто и забывает какие-то важные условия действия правила. Для корректировки необходима «подсказка». Иногда учитель (допускается участие и сильного ученика) сам «подсказывает» при диктовке. К примеру, называем слово, указываем, в какой части слова находится орфограмма, перечисляем несколько опознавательных признаков орфограммы. Школьник самостоятельно выполняет важную операцию.

(Пример: не распустившийся вовремя тюльпан. Подсказка: чтобы правильно определить написание **не** с причастием, надо определить, есть ли зависимые слова у причастия.)

Объём подсказки зависит от уровня подготовленности детей.

Словарный диктант с грамматическим заданием

Считается, что основным принципом орфографии является морфологический принцип, орфографическая грамотность часто зависит от конкретных знаний в области грамматики. Данный вид диктантов содействует формированию орфографических навыков на грамматической основе.

Пример: Негодовал, не умел, недоумевая - определите часть речи;

Туш, ключ, ночь, дач – определите часть речи;

В санатории, в академии, у Натальи - написать рядом со словом его начальную форму, определить падеж.

Словарный диктант с самопроверкой

Самоконтроль - важный шаг в воспитании орфоэпической зоркости. Формирование навыков самоконтроля - основное назначение данного диктанта. В процессе самоконтроля учащиеся соотносят правило с конкретным написанием, учатся оперировать своими знаниями, находить свои ошибки, обосновывать выбор.

(Пример: учащиеся пишут словарный диктант, потом учитель пишет номера параграфов, к которым нужно обратиться, чтобы проверить и обозначить орфограмму.)

Словарный диктант с продолжением

Одним из важнейших условий успешного овладения навыками правильного письма является орфографическая зоркость учащихся. Навык видеть и классифицировать орфограммы формируется в процессе длительных тренировок. Одной из форм работы на орфографическую зоркость является этот диктант.

(Пример: записываем в столбик словарный диктант с определёнными орфограммами. Проверяем его вслух, комментируя правило и исправляя ошибки. Для закрепления необходимо рядом с каждым словом записать по 2-3 примера своих.

Прилагательное- !!	}	Правописание корней с чередованием. Обозначь орфограмму и примеры.)
прикаса́ться- !!		
запиши свои		
заросли- !!		

Словарный диктант с сопоставлением

Часто сравнение и сопоставление являются активными приёмами усвоения знаний. Это реально применять в процессе работы над взаимосмешиваемыми орфограммами. Учащиеся наблюдают, сравнивают, приобретают навык разграничения трудных написаний, выявляют сходное и различное.

Пример: учащиеся записывают слова и словосочетания под диктовку. Объясняют написание, обозначают орфограммы. После этого преобразовывают текст в соответствии с заданием.

(слитное преобразовать в раздельное, НН преобразуют в Н и так далее.

Задирать – задеру

незаконченный урок- не законченный вовремя урок

невысокий столб – совсем не высокий столб

зажаренная рыба – жареная рыба.

Словарный диктант с элементами игры

Не секрет, что игра обеспечивает заинтересованное восприятие учащимися учебного материала, содействует развитию воли, памяти, мышления

Пример: на столы (или каждому ребёнку) раздаю тексты словарных слов с ошибками.

Конкурс: кто самый зоркий? Задание: кто найдёт самое большое количество слов с ошибками? Условие: не просто найти, а исправить и объяснить.

Словарный диктант с усложнением дидактического материала

Даже изучая понятие «орфограмма», не у всех детей сформировано понятие «орфограммы».

Понятие орфограммы часто отождествляют с орфографическим правилом. Данный вид диктанта помогает сформировать более глубоко понятие «орфограмма»

Пример: детям даём слова без орфограммы, в которых нет выбора написания вариантов слов, где нельзя допустить ошибку. Задача учащихся: подобрать однокоренное слово такое, где есть орфограмма. Устно доказать справедливость своего выбора.

Честен- честный

свет- осветить

диво – удивительный.

В старших классах, когда иногда теряется интерес к предмету, целесообразно работать над содержанием текстовой части диктантов. Это не просто набор слов, а это иногда определённая тематика.

Пример: при изучении темы «Обособленные определения и знаки препинания при них» я использую цитаты из философии, литературы. Можно брать примеры словарных статей из толкового словаря. Тема «Тире между подлежащим и сказуемым» - тексты о редких профессиях в России.

Очень люблю использовать для диктантов материал, который предназначен на расширение кругозора ученика.

Пример текстов: «Почему курсор мыши наклонён на 45 градусов?», «О псевдонимах», «Странности великих людей», «Лень- двигатель прогресса».

Надеюсь, что предложенный опыт представляет собой хорошее подспорье учителям, только начинающим работать.

Результатом работы является то, что приводятся в систему разрозненные занятия, совершенствуется методика работы над различными типами ошибок (что ведёт к их исправлению).

Опыт не требует какой-либо серьёзной базы и дидактической оснащённости, имеет ярко выраженную практическую направленность, следовательно, он может применяться в классах самой разной степени подготовленности.